

Информация об участнике Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории 2019 – 2020 г.

Фамилия

Талай

Имя

Вера

Отчество

Демидовна

Школа

МОУ «Гимназия №2 г. Пуховки»

Класс

11 А

Шифр (заполняется членами Оргкомитета)

11-19

ПЕРВЫЙ ТУР 10-11 класс. Бланк ответов

1. [8 баллов]

Столетие	Номера изображений
IX	3, 14
X	4, 15
XI	9, 6
XII	1, 8
XIII	7, 10
XIV	11, 12
XV	11, 13 2, 13
XVI	5, 16

2. [5 баллов]

ВЕРНО	НЕВЕРНО
14589	236710

3. [5 баллов]

Ситуация	1.	2.	3.	4.	5.
Верный вариант	В	а	б	а	в

4. [7 баллов]

Термин	Буквенное обозначение иллюстраций
Сфр О гистика	гне
Б О ниетика	а
Н У м Ч з матика	б в
Ф Ч е Р истика	г
- п - графика	е д

5. [10 баллов]

Буквенное обозначение цитаты (в хронологическом порядке)	Номер кружка на карте	Название пункта, обозначенного кружком.
Е	1	
Б	3	Варшава
В	4	Варшава
А	7	Станбюль
не	2	Кромштадт
Д	8	Лариса
Г	5	Пруссия

Ошибка (противоречие) в отображении границ Российской империи:

Присоединение к России по берегам Балтийского моря (1725 г.) на карте показано,
(название территории) (год присоединения)

а присоединение территории по третьему разделу Польши (1773 г.)
(название события) (год события)
 на карте не отображено.

6. [9 баллов]

Показатель	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Значение	1490	69	336 37	9540	3,3	336 336	11 11	887	5261

7. [6 баллов]

1. Название организации - художники - передвижники
2. Картины, принадлежавшие кисти художников, входивших в эту организацию (выписать буквенные обозначения картин) б, з, г, д, е, ж

8. [9 баллов]

1. Укажите реальных исторических деятелей, ставших прототипами героев поэмы

«Царь Берендей»	<u>Николай II</u>
«Заморская Синица» (мать)	<u>Мария</u>
«Заморская синица» (жена)	<u>Александра Федоровна</u>

2.

Фрагменты в хрон. последовательности (буквы)	События, отраженные в этих фрагментах
<u>Б</u>	<u>Кровавое воскресенье</u>
<u>А</u>	<u>Всероссийская стачка</u>
<u>В</u>	<u>Введение суда порочных судов ПАС-гопотимами</u>
<u>Г</u>	<u>"Манифест 17 октября"</u>
<u>Б</u>	<u>Созав первой Государственной думы.</u>

9. [9 баллов]

Название города	Годы, когда он подвергался осаде, был взят либо находился в оккупации
	1395, 1919, 1941
	1238, 1327/28, 1485, 1941
- <u>Смоленск</u>	1238, 1293, 1368, 1370, 1382, 1408, 1571, 1610-1612, 1812, 1941
- <u>Москва</u>	1395, 1404, 1609-1611, 1632-1633, 1812, 1941-1943
	1569-1570, 1611-1617, 1941-1944
- <u>Новгород</u>	1240-1242, 1581-1582, 1615, 1918, 1919, 1941-1944
- <u>Казань</u>	1552, 1605, 1607, 1941
+ <u>Язов</u>	1637-1642, 1695-1696, 1736, 1942-1943
+ <u>Севастополь</u>	1854-1855, 1941-1944

10. [7 баллов]

Работы, в которых знак «+» проставлен во всех графах таблицы, оцениваться не будут!

	Наполеон	Талейран	Меттерних	Франц Иосиф	Бисмарк	Вильгельм II
Александр I	+					
Николай I		+	+			+
Александр II		+				
Александр III					+	
Николай II				+		

11. [10 баллов].

Название лагеря ¹	Номера фрагментов
<u>Бухенвальд</u>	<u>6</u>
<u>Майданек</u>	<u>2</u>
<u>Собибор</u>	<u>7</u>
<u>Освенцим</u>	<u>9</u>
<u>Бельжис</u>	<u>5</u>
<u>Равенсбрюк</u>	<u>8</u>
<u>Тросс-Юхен</u>	<u>10</u>
<u>Варшав</u>	<u>3</u>
<u>Игитцеф</u>	<u>1</u>
<u>Майданек</u>	<u>4</u>

¹ Таблица может быть заполнена в произвольном порядке (последовательность перечисления названий концлагерей не имеет значения).

12. [7 баллов]

Название объединения (вписать) – *Антигитлеровская коалиция*

Номер фрагмента	Название страны (вписать)	Фотография лидера (вписать букву)	Фамилия лидера (вписать)
1.	<i>Великобритания</i>	<i>Б</i>	<i>У. Черчилль</i>
2.	<i>США</i>	<i>В</i>	<i>Т. Рузвельт</i>
3.	<i>Монахия</i>	<i>Е</i>	
4.		<i>Д</i>	
5.	<i>Франция</i>	<i>Г</i>	
6.	<i>Польша</i>	<i>А</i>	

13. [8 баллов]

Номер эпитафии	Деятель культуры (имя – обязательно, фамилия)	Портрет (буква)
1.	<i>Д. Местокевич</i>	<i>А Е</i>
2.		<i>К</i>
3.		<i>А</i>
4.	<i>Владимир Высоцкий</i>	<i>Б</i>
5.		<i>В</i>
6.		<i>Д</i>
7.		<i>З</i>
8.	М. П. Монахов <i>М. П. Монахов</i>	<i>Г</i>

ВТОРОЙ ТУР. 10-11 КЛАСС.
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.
Бланк ответов

Можно сказать, что XVIII век задавал направления внешней и внутренней политики российских правителей на несколько столетий вперед. Именно в это время предпринимались попытки решения тех вопросов, которые не были решены за несколько столетий до этого. Поэтому, учитывая волюнку роль этой эпохи в судьбе России, в качестве темы для своего эссе я выбрала ~~прав~~ правление Екатерины II, как одною из самых грандиозных ~~из~~ правительств XVIII века. Ф.В. Амининер скажи о ней так: «Эпоха её царствования стала временем грандиозных реформ... Она осуществила их в едином ключе, с одной принципиальной идеей - максимально способствовать развитию и совершенствованию того механизма государства, основой которого заложены ещё Петром I Великим». В этом высказывании автор затрагивает проблему внутренней политики Екатерины Великой: императрица проводила ~~последовательную~~ последовательную политику Петра I. Перед реформами продолжала политику Петра I. Я полностью согласна с мнением Ф.В. Амининера, но чтобы доказать свою позицию в моей эссе мне предстоит решить следующие задачи: ~~во-первых, рассмотреть внутреннюю политику Петра I и понять, какие направления во внутренней политике он раскрывал для последующих деятелей, во-вторых, рассмотреть реформы Екатерины Великой и соотнести во внутреннюю политику последующую во внутреннюю политику с наивысшими достижениями Петра I.~~ во-первых, рассмотреть реформаторскую деятельность Петра I и во-вторых, понять, какие направления внутренней политике он задавал для последующих деятелей, в-третьих, изучить реформы Екатерины II и в-четвертых, ~~она~~ в своей внутренней

ВТОРОЙ ТУР. 10-11 КЛАСС.
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

направлением, заданном первым российским императором.

Современной историк С. В. Бушнев так выразился о деятельности Петра ⁽¹⁶⁸⁹⁻¹⁷²⁵⁾ I: «На веку XVIII в. императором Российской империи является Петр Великий - император-реформатор». Действительно, ~~направлением задан~~ ~~внутренней политикой Петра I стали~~ многие реформы Петра I стали в полном смысле направлением для политики во всех областях. Одним из наиболее важных направлений его деятельности стало развитие экономики России. Петр I, что без развития сельского хозяйства и промышленности, Россия не сможет конкурировать со странами Европы. Поэтому экономические реформы Петра были направлены именно на эти области: после Великого Повеления (1694-1698) будущий император приказал ввести пользование польской косой, повысить эффективность сбора крестьянами урожая. Помимо этого, в 1724 году он всем государством повел ввести сбор налога с каждого двора (то есть фактически обложить помещиков и мелких крестьян, вернее как раз у них платил налог только за себя). Эти действия помогли развитию сельского хозяйства. Также Петр возглавил развитие тяжелой промышленности, а в частности металлургии, веро без развития этой отрасли вести войну было практически невозможно. Поэтому в 1719-1716 годах царь приказал создавать металлургические заводы на Урале (заводы Демидовых, Строгановых) что помогло развитию экономики и обороноспособности страны. Помимо этого он провёл политику протекционизма и меркантилизма по отношению к внешней торговле, поддержке отечественных производителей. Таким образом реформы Петра Великого были направлены на увеличение мощи Российской империи и развитие ее экономики, ~~что~~ ~~стало~~ тем самым для ее совершенствования.

ВТОРОЙ ТУР. 10-11 КЛАСС.
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

Екатерина II (1762-1796) прототипа поштинку Петра Первого. Не зря И. А. Кроков в своей книге "Воспитание льва" сравнивал ее с лучшим императрица прототипа поштинку своего преемственника Петра I, и увеличивал ее мощь. В 1765 она разрешила всем помещикам заводить стамбы и гамматые пражолаши, а в 1775 ~~ввела~~ разрешила вводить крепостные крестьяне при разрешении государства. Это экономички, которую гаран между развитием императрица разрешила "Воронское Волокое экономическое общество", а в 1785 урала ~~ввела~~ грамоту дворянству, что способствовало развитию знатной, талантливой идеи, которые были направлены на благо государства. Но при этом ухудшалось положение крестьян, что, конечно, мешало развитию сельского хозяйства. Теперь помещики могли продать свои земли на какому-либо иностранца, сами вносили срок этого наказания. Но по отношению крестьянства была проведена и закономерно поощрительная реформа в частности облегчения налогового бремени этого класса населения: был введен запрет розничной продажи крепостных. Таким образом, экономическая поштинка Екатерины II второй прототипа поштинку императрице прототипа поштинку Петра I на развитие промышленности, мануфактурной отрасли сельского хозяйства все же не была затронута.

Таким образом, можно сказать, что основным направлением внутренней политики Екатерины II были развитие в экономички стран и превращение России в мощную империю. Политика прототипа поштинку Петра I разрешила развитие промышленности и мануфактурной отрасли сельского хозяйства, что способствовало развитию

ВТОРОЙ ТУР. 10-11 КЛАСС.
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.

Бланк ответов

«соуши», «дворские», «десятуки», «пошишники», «тигун», «наместники», «вопостийки». Всех упомянутых людей можно распределить на три группы в соответствии с ~~функциями~~ ^{исполняемыми} или функциями. Первая группа - это сборщики налогов и по ~~дворам~~ ^{дворам} «соуши», «ворский», «преступный», «правитель» и «дворный». Вторая группа - это управленческие должности: «наместники», «вопостийки», «тигун», «наместники», «пошишники». Вторая группа - это управленцы территории: «наместники», «вопостийки». Третья группа - это те, кто сидит за переписью: «дворные». Третья группа - это дворы, бывшие раньше за таможенными сборами: «пошишники», «таможенники».

5. Также в документах представлена информация об инновациях, которые появились в крестьянстве до передачи их монастырю. После анализа исторического источника я разделил даты на несколько групп по формам их влияния. Первая группа - это влияние по принципу влияния на совершение определенных видов сделок: «евка», «жос», «потно», «повенка». Вторая группа - это налоги, размер которых зависит от количества порождаемых прокураторов: «лот», «оши», «костки». Третья группа - это повенки в пользу князя или его родственников: «пече», «белка», «вершить ~~княжеского~~». «повенность» по поставке помесных конюхов и княжеского двору, «мостовое», «сторона». Повенности во второй и первой рукописях значительно отличаются, к примеру во второй раз вписаны стороны «моста» и «поселка», что свидетельствует о различиях

ВТОРОЙ ТУР. 10-11 КЛАСС.
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.

Бланк ответов

свои люди во всех делах судит, а во восточ-
 ных делах лишь прифутуривал на газетных
 стрих вместе с другими нашими намерениями.
 и мои намерения и их тучной судьи,
 и тучной, и его приказчик с книжкой,
 судит. Таким образом, спор в усадьбе
 монастырских людей в водах мучал
 ромашки с графами мучена
 7. Таким образом, в деле по делу окуп-
 ченке по сравнению с первыми расши-
 рено число судебных монастыр-
 ских ~~суд~~ ~~суд~~ с крестами монастырских
 пораций. Помимо этого стоит отметить
 и изменение в судебном процессе:
 теперь не только мучил решил дела,
 затрачивающие интересы монастырских
 и порочных князей, но и княжеских
 мажорантских. Можно считать верно, что
 при князе Юрие Васильевиче судьи
 расширяют малочисленные права монаш-
 ей, но уменьшают права мученах
 в области судебного дела, что способство-
 вало централизации ~~власти~~ ~~органов~~
 сосредоточению летной власти в
 руках князя.